

**Орієнтовна схема обстеження читання вчителем-логопедом в умовах
логопункту**

1. Впізнання букв за зразком без їх називання та опорою на слухове сприймання серед ряду букв у словах, тексті:
 - знайти таку ж букву;
 - знайти букву, яку я назву.
2. Знання букв алфавіту:
 - назвати цю букву;
 - показати букву, яку я назву (якщо дитина не вимовляє даний звук).

А Б В Г Г Д Е Є Ж З И І Ї

Й К Л М Н О П Р С Т У Ф

Х Ц Ч Ш Щ Ю Я Ъ

3. Читання складів (прямих, обернених, зі збігом приголосних):
 - впізнає склад серед інших;
 - називає першу, другу букву, а потім зливає їх у склад;
 - називає склад без попереднього аналізу;
 - переставляє звуки місцями;
 - визнає подібність складів при допомозі, самостійно.

АМ	ос
ув	ЯБ
ЕН	іп
юр	ик

ка	ри
ШЕ	ця
лю	БІ
ту	но







гра	скри
кво	вста
сму	згрі
гле	вкдю

ЛА	НА	СА	ША	ЗА
----	----	----	----	----

4. Читання слів (простих, складних, знайомих, малознайомих):

Вивчання розуміння прочитаного слова:

- знайти предмет (малюнок), назву якого прочитав;
- скласти з прочитаним словом речення;
- прочитати короткі речення.

МАК			
ЛЕВ			
СИР			
НІЖ			
ДУБ			
СОМ			

Там дуб.
Наш ніж.

Біг лев.
Ріж сир.







Мій мак.
Чий сом?

ВАЗА			
РУКИ			
НЕБО			
МИШІ			
НОТА			
МУХА			

Нова ваза.
Сірі миші.

Мити руки.
Синє небо.

Мала муха.
Пишу ноту.

СУМКА			
ВІДРО			
ЧАПЛЯ			
ШИШКИ			
СОНЦЕ			
КОМАР			

Гарна сумка.
Пусте відро.

Тепле сонце.
Чорна чапля.

Малий комар.
Соснові шишки.

РУШНИК			
СОПІЛКА			
ЛЮСТРА			
КАШТАНИ			
СОЛОВЕЙ			
ДЗЕРКАЛО			

Чисте дзеркало.
Сучасна люстра.

Співуча сопілка.
Блискучі каштани.

Український рушник.
Голосистий соловей.

5. Читання довгих, багатоскладових слів:

ОКУЛЯРИ

ТЮЛЬПАНИ

КІНОТЕАТР

ВЕЛОСИПЕД

ТЕРМОМЕТР

БІБЛІОТЕКАР

ТРАКТОРИСТ

КРИШТАЛЕВИЙ

СНІГУРОНЬКА

КОЛЬРОВИЙ

ЗАМАСКУВАТИСЯ

ДОРОГОЦІННИЙ

6. Читання речень, обстеження їх розуміння;

- вибрати серед малюнків той, який відповідає змісту прочитаного речення;
- дати відповіді на запитання за змістом речення.

Дідусь читає газету.

Марійка грає на скрипці.

Білочка складає горішки у торбинку.

Двірник підмітає вулицю мітлою.

На велосипедах катаються хлопчики.

По двору ходила курка з курчатами.



7. Читання текстів, доступних учню за обсягом і змістом, обстеження їх розуміння;

А) У Соні мило. Соня дала мило Лесі. Леся буде мити руки.

Б) Богдан пішов у садок. Він збирав малину. Потім Богдан поніс малину додому.

В) На рибалці

Хлопці пішли на річку. Вони будуть ловити рибу. Ігор ніс вудки. Богдан і Максим взяли сіть і відро. Ігор піймав вісім карасів. Богдан витяг великого окуня. А Максимові попався на гачок рак.

Г) Айболить

Жив собі лікар Айболить. Він був добрий. Була в лікаря зла сестра Варвара. Більш за все на світі любив Айболить звірів. У нього жили зайці, білочки, ворона. На дивані жив колючий їжачок. В скрині жили миші

Д)

Дятлова праця

Надійно і затишно живе дятел. Не мокне під дощем. Не потерпає від холоду, спеки. Бо має гарне дупло. Та що не рік – він будує собі нове житло. А старі його помешкання заселяють інші птахи.

- І навіщо ти отак, дятлику, трудишся, десятки жител будуєш? – питає його зозуля.

- Бо бачу: кожне моє нове житло краще від попереднього.

- Але ж і те було хороше.

- Твоя правда, зозуле. Проте хороше – ще не краще. А мені хочеться найкраще збудувати, - відказав дятел й знову взявся до роботи.

➤ переказати оповідання;

➤ дати відповіді на запитання за змістом тексту.

8. Усвідомлення прочитаного шляхом виконання відповідної дії. Прочитати вказане речення і виконати дію.

➤ Покажи ніс, ліве вухо.

➤ Постав стілець біля вікна.

➤ Візьми ручку і дай педагогу.

➤ Поклади олівець на книгу.

Висновок

Навички читання сформовані, недостатні, відсутні.

Приєм читання: побуквинне, поскладове, читання складами + словами, цілими словами (простих, складних, знайомих, малознайомих слів)

Характер помилок:

➤ заміни окремих букв (вказати яких)

➤ пропуски букв, складів, слів:

➤ недочитування слів:

➤ повторення слів, складів:

➤ зайві букви, склади, слова.

Темп читання повільний, швидкий.

Виразність читання хороша, недостатня, наголос правильний, неправильний.

Розуміння на рівні окремих слів, речень, тексту.

ПАМ'ЯТКА

Характеристика дислексичних помилок при читанні

- Значна різноманітність часто повторюваних, стійких помилок.
- Труднощі в запам'ятовуванні букв.
- Змішування графічно схожих букв та букв, які позначають звуки, схожі акустично.
- Дзеркальне читання.
- Перестановка букв, вставлення додаткових, пропуск та заміна.
- Помилки при вимові звуків.
- Перескакування при читанні з одного рядка на інший.
- Неспроможність здійснювати звуковий синтез при читанні складів, слів (не може об'єднати звуки у склад, а склади у слово).
- Не розуміння значення прочитаного слова.